



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio XIV Ambito territoriale per la provincia di Biella*



DSA: Osservazioni e giochi di rafforzamento

Elena Dal Pio Luogo
Patrizia Gariazzo

Analizzare la quotidianità a scuola è una forma di ricerca volta a rendere “riflessiva” la pratica dell’insegnamento.



Osservazione

- Ad inizio attività
- In itinere
- Al termine delle attività



**STRUMENTI PER LA
DIDATTICA CHE FACILITANO
L'OSSERVAZIONE E
L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE
DI DIFFICOLTÀ**

IPDA

Individuazione Precoce Disturbi Apprendimento



Il progetto IPDA all'interno di una prospettiva di prevenzione

- La rilevazione precoce di difficoltà è da considerarsi un primo passo per un programma educativo di recupero
- Se non vengono messi in atto interventi compensatori, una carenza lieve a 5 anni potrà mostrarsi severa ad 8.

Descrizione del percorso IPDA

Pensato per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, il percorso prevede tre fasi:

- **Screening generale:** Utilizzo di un questionario compilato dalle insegnanti per tutti i bambini. Permette di individuare una fascia di soggetti a rischio (entro ottobre)
- **Approfondimento mirato:** batteria di prove, somministrabili dagli insegnanti, volte a valutare in modo più approfondito i prerequisiti e ad escludere «falsi positivi» (entro dicembre)
- **Intervento di potenziamento:** individuazione di piani di lavoro mirati per ciascun bambino

Il questionario osservativo IPDA

Si compone di 43 item suddivisi in due sezioni principali. La prima riguarda le «abilità generali» relative all'idoneità all'apprendimento. La seconda riguarda le «abilità specifiche» cioè i prerequisiti della lettoscrittura e della matematica.

SR 4-5


School readiness

Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria



Le dimensioni della prontezza scolastica

- **Benessere fisico e sviluppo motorio.** Un buon livello di salute è fondamentale per il successo scolastico
- **Sviluppo socio-emotivo.** Lo sviluppo della dimensione socio-emotiva è fondamento dell'esperienza relazionale scolastica
- **Approcci verso l'apprendimento.** Strategie individuali ove perseveranza, cooperazione, indipendenza, curiosità e creatività sono approcci predittivi il successo scolastico
- **Sviluppo linguistico e comunicativo.** Queste abilità consentono al bambino di partecipare appieno alla vita scolastica
- **Sviluppo cognitivo e conoscenze generali.** Abitualmente caricate di grande importanza. Numerosi studi le individuano come aspetti fondamentali del successo scolastico



Riconoscere nei bambini le attitudini necessarie per un percorso scolastico di successo

Non si vuole presentare un test di profitto con cui valutare ogni singolo bambino, bensì un insieme di prove per individuare capacità e manchevolezze al fine di permettere alle maestre di potenziare le aree forti e colmare le lacune nelle aree deboli in un'ottica di continuità tra Infanzia e primaria.

Come sono strutturate le prove

- Item per l'abilità linguistica
- Item per l'abilità fonologica
- Item per l'abilità logico matematica
- Item per lo sviluppo psicomotorio

Dopo l'osservazione è il momento
di...

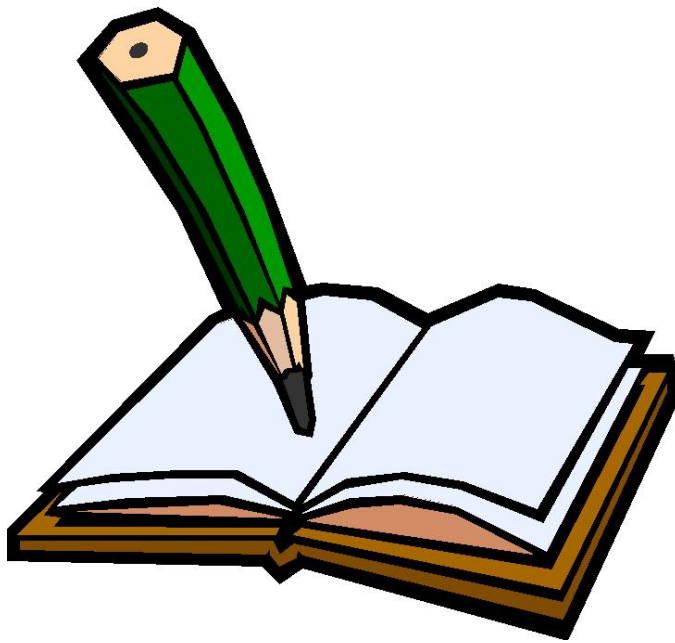
...POTENZIARE...



Immaginiamo una giornata scolastica, e proponiamoci di utilizzare ogni momento per potenziare abilità fonologiche, metafonologiche e cognitive anche in assenza di laboratori specifici



L'appello



Questo momento può essere utilizzato per:

- Sillabare i nomi associandovi il battito delle mani (4 e 5 anni)
- Individuare il fonema iniziale (5 anni)
- Trovare rime con i nomi ed i cognomi
- Contare presenti ed assenti, confrontare quantità...

Il calendario



- Potenziamento concetti: ieri, oggi, domani
- Sequenza numerica (linea dei numeri)
- Ciclicità del tempo (la settimana)
- Riconoscimento di elementi naturali (meteo, stagioni...)

Le attività didattiche mattutine

Gioco del COME

Dimmi una parola che inizi COME l'oggetto raffigurato



Gioco del COSO e della COSA

Individua il «coso» o la «cosa» nella frase

- La mamma ha preparato la COSA e adesso Giovanni ne mangia una fetta!



Le attività didattiche mattutine

Il gioco delle parole
ASSURDE

In semplici frasi si
sostituisce una parola
esistente ma assurda, il
bambino deve
sostituirla con quella
giusta per dare senso
alla frase

La mamma usa il
cotone per lavare la
maglia (sapone)

L'automobile corre
veloce sul binario (sulla
strada)



Le attività didattiche mattutine

Gioco della parola misteriosa

Si propone un enunciato in cui
manca l'ultima parola

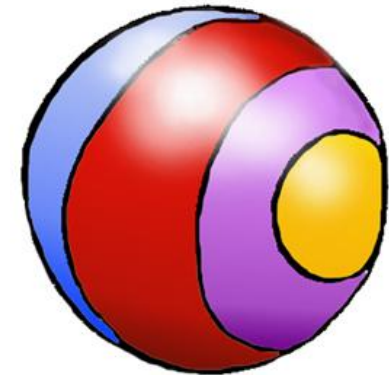
- Prima di pranzo mi
lavo le... 

- Nel prato del mio
giardino in primavera
spuntano tanti...



Indovinelli

- Fa il pane per tutti?
- Si può calciare, far
rimbalzare,
lanciare...cos'è?



Le attività didattiche mattutine

Parole lunghe

CAR-TON-CI-NO

AR-CO-BA-LE-NO

MON-GOL-FIE-RA

....

Ripetere le parole
saltando in tanti cerchi
quante sono le sillabe

Parole corte

PAL-LA

PI-NO

PE-RA

...

Organizzare cartelloni
in cui inserire immagini
e le parole ritagliate in
sillabe per evidenziare
la divisione

Le attività didattiche mattutine

TOC TOC...
...POSSO
ENTRARE?

1. I bimbi seduti
sul tappeto
intorno ad un
cerchio con in
mano ognuno il
disegno di una
parola diversa

2. Si pone nel
cerchio il
disegno di una
parola

3. I bimbi a
turno
confrontano la
loro parola con
quella nel
cerchio

4. Se la parola
inizia con la
stessa sillaba o
lo stesso
fonema può
entrare nel
cerchio

Le attività didattiche mattutine

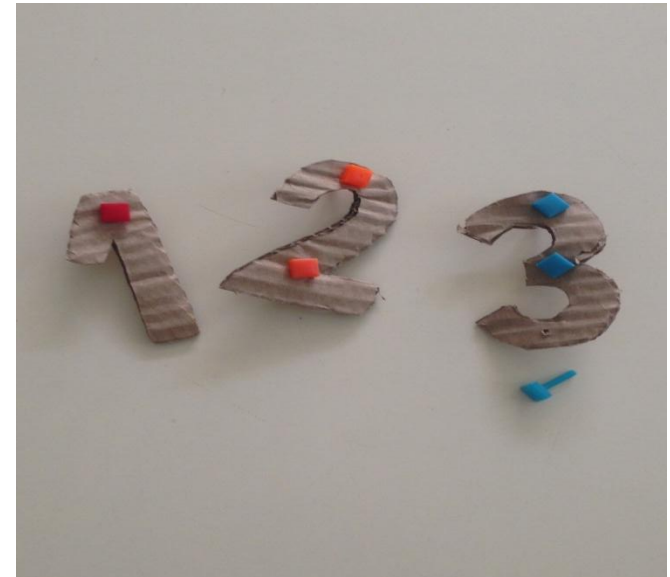
Realizzazione di giochi logici (tris, memory)



Le attività didattiche mattutine

Attività per associare la quantità al simbolo numerico

(abachi, perle da infilare, regoli, costruzione di numeri tridimensionali contenenti la quantità corrispondente)



Le attività didattiche mattutine

Giochi motori quali: andature imitative, percorsi, danze

Pittura in verticale (muro, cavalletto, specchio) per facilitare la motricità del braccio e della spalla



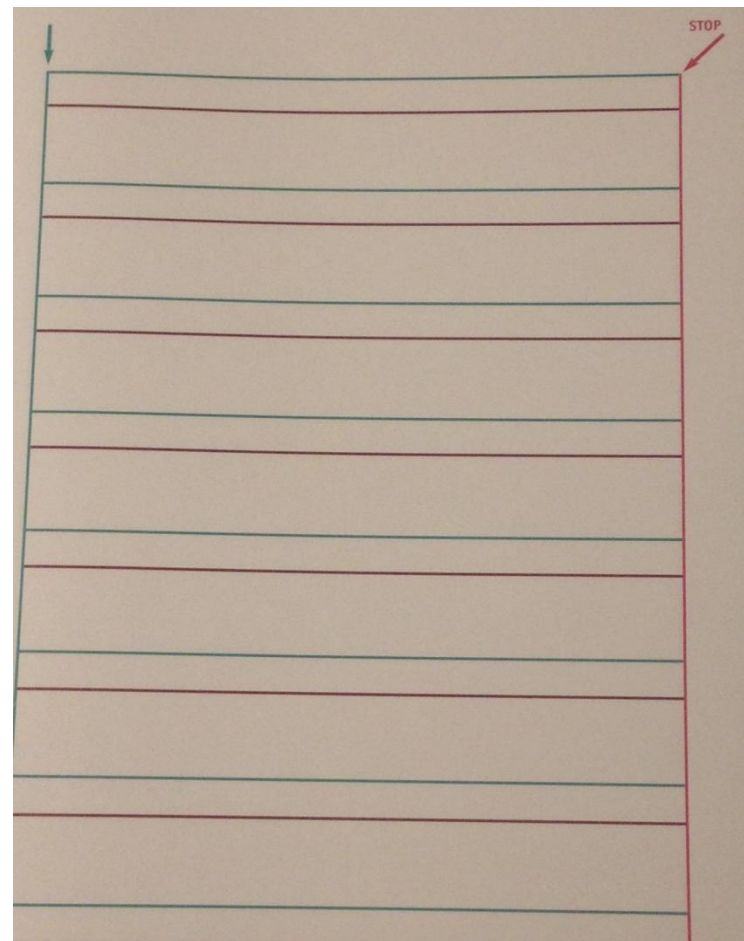
Al pomeriggio

SCRIVIAMO... sui quaderni operativi
«clap» a cura di Marisa Bono, Ilaria Vanini,
Elena Correggia, Carlo Muzio e Paolo
Tacconella

CLAP: Centri per la diagnosi, e per il trattamento dei Disturbi dello
Sviluppo e dell'Apprendimento info@clap-dsa.it

Colori simbolici per definire lo spazio

- Linea orizzontale marrone – la terra
- Linea orizzontale verde – il prato
- Linea verticale verde – partenza
- Linea verticale rossa - stop




3 esercizi per un quaderno

1) Tracciare a terra, con nastri adesivi colorati marrone e verde, un binario lungo circa 5 metri. La distanza tra i due nastri deve essere di circa 60 cm.

Far procedere i bimbi in mezzo ai binari secondo diverse andature sempre nel senso che consente di avere il nastro marrone a destra ed il verde a sinistra

Inizialmente dare il «via» a ciascun bambino, successivamente dare il segnale di partenza solo al primo e poi fare in modo che siano i bimbi a regolare lo spazio tra loro



2) Tracciare i binari (verde in alto marrone in basso) alla distanza di circa 15, 20 cm su una superficie verticale (cavalletti, muro, finestre...)

Far eseguire ai bambini grafismi dentro ai binari da sinistra a destra

3) Proporre attività grafiche sul quaderno quali:

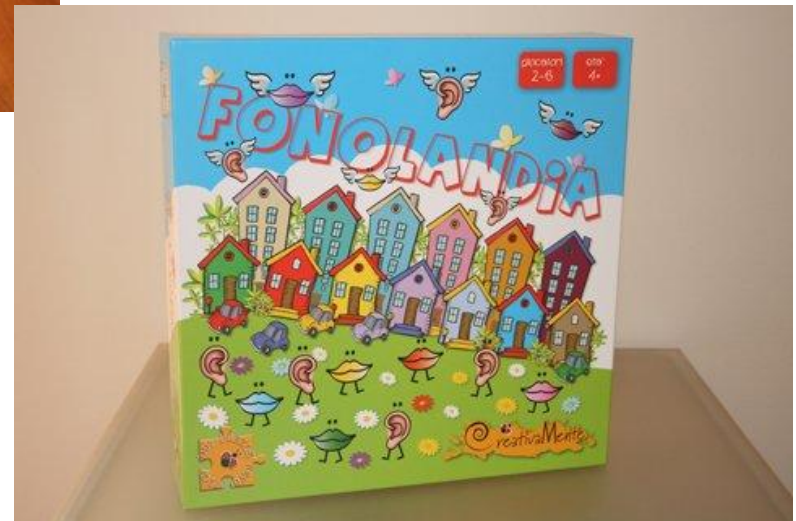
- Esercizi di pregrafismo
- Ritmi
- Numeri
- ...

Giochi fonologici in scatola

Fonolandia

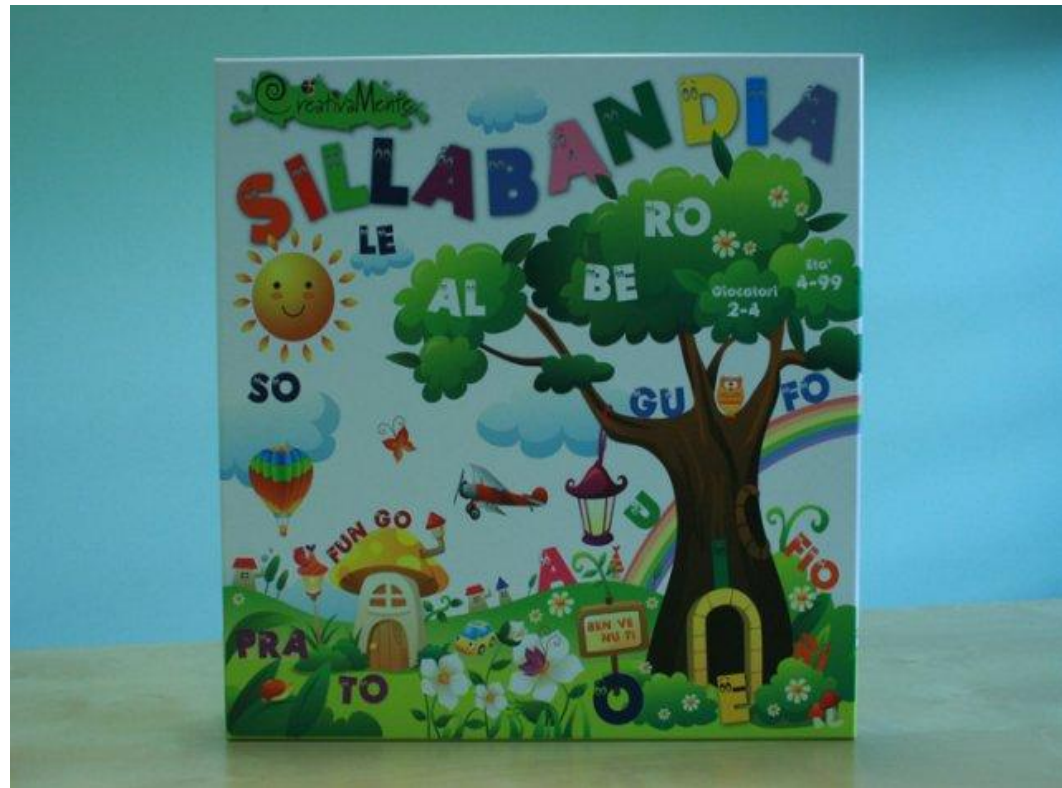


gioco per allenare
la percezione della
sillaba iniziale



Sillabandia

Alla scoperta delle sillabe ad inizio e fine parola



Giochi autocorrettivi

Bambino LÜK è un sistema di gioco indicato per bambini di età compresa **tra i 2 e i 5 anni**, studiato per allenare il senso dell'osservazione del bambino, affinarne l'accuratezza e la precisione, abituandolo a confrontare oggetti e immagini, forme e colori, e a metterli in relazione tra loro.





Mini LÜK è un sistema di gioco indicato per bambini di età compresa **tra i 5 e gli 8 anni**, studiato per "allenare" le capacità di apprendimento del bambino su tematiche specifiche quali ad esempio la percezione e la riflessione, la comprensione del concetto di grandezza, di quantità e di numero, la logica e la geometria...

Grazie di cuore...

... alle persone che hanno contribuito alla nostra formazione...

...a chi ci ha dato fiducia per questo progetto...

...ai bambini, continuo stimolo a fare meglio...

...a tutti voi che avete avuto voglia di ascoltarci

